|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOSTI, PROGRAM, PROJEKT** | **CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA** | **NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA** | **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **NAČIN REALIZACIJE, AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA** | **VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA** | **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA** | **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **1. IZBORNA NASTAVA:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **VJERONAUK** | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. | Učenici od 1. – 8. razreda | Andrea Kirinčić i Marijana Pužin | Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstovima, praktični radovi, usmeno izražavanje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, grupni rad, rad u parovima | Tijekom školske godine | Nastavna pomagala | Kroz usmenu komunikaciju, pismeno izražavanje, vrednovanje literarnih radova; stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini |
| **INFORMATIKA** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Alenka  Benčić | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Tijekom školske godine | Nastavna pomagala | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| **NJEMAČKI JEZIK** | naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje;  steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama; | (Učenici od 4. – 8. razreda);  usvajanje znanja njemačkoga jezika;  motivacija učenika za daljnje učenje njemačkoga jezika unutar cjeloživotnog učenja;  aktivna primjena njemačkoga jezika u svakodnevnom životu i situacijama | Nataša Jakšić | istraživačka nastava, nastava temeljena na učenikovom iskustvu, projektna nastava, multimedijska nastava, individualizirani pristup učeniku, interdisciplinarni pristup, tj. povezivanje programskih sadržaja prema načelima međupredmetne povezanosti, problemsko učenje, učenje u parovima, učenje u skupinama… | Tijekom školske godine | Nastavna pomagala | kvalitativna i kvantitativna procjenu svih učenikovih postignuća i zalaganja;  prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora;  procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora;  procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu; |
| **2. DOPUNSKA NASTAVA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATIKA 1.razred** | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja  razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom  Razvijanje logičkog mišljenja  razvijanje sposobnosti korištenja geometrijskog pribora  razvoj samostalnosti kod učenika u radu | Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja matematike  pisanje domaćih zadaća  Uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima matematike  Pomoć učenicima koji su duže izbivali sa redovne nastave  rad sa učenicima koji rade po prilagodbenom programu | Učiteljice razredne nastave : : Abelina Špoler ( 1.a )  Nikolina Plavetić ( 1.b )  Učenici 1.a,b razreda | Računanje , pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka  rad u paru i skupini  individualni i individualizirani rad s učenikom koji radi po prilagodbenom programu  pratiti plan i program za 1.r. iz matematike | Tijekom školske godine, dva sata tjedno  ovisno o potrebi ( kombiniranje s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika | Potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | Individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu  na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada na dopunskoj, ali i redovitoj nastavi matematike |
| **MATEMATIKA 2.razred** | Savladavanje osnovnih matematičkih znanja (zbrajanje, oduzimanje,množenje i dijeljenje u skupu brojeva do100) | Učenici 2.a i 2.b koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz matematike | Vlasta Pernar i Dunja Medved | -individualni, u paru | prema potrebi tijekom cijele školske godine | bilježnice, nastavna pomagala | Opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu |
| **MATEMATIKA 3.razred** | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja;  Razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom;  Razvijanje logičkog mišljenja;  Razvijanje sposobnosti korištenja geometrijskog pribora;  - razvoj samostalnosti kod učenika u radu | Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja matematike;  Uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima matematike;  Pomoć učenicima koji su duže izbivali sa redovne nastave;  - rad sa učenicima koji rade po individualnom pristupu | Romana Škarjak Pavletić  i Nataša Klobučar | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka;  Rad u paru i skupini;  Pratiti plan i program za 3.r. iz matematike | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno;  Ovisno o potrebi ( kombiniranje s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika ) | Potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | Individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu;  Na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada na dopunskoj, ali i redovitoj nastavi matematike |
| **MATEMATIKA 4.razred** | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja  razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom  Razvijanje logičkog mišljenja  Razvijanje sposobnosti Korištenja geometrijskog pribora  Razvoj samostalnosti kod učenika u radu | Učenici 4.a,b razreda | Sanda Kosanović  Anita Maras | Računanje , pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka  rad u paru i skupini  individualni i individualizirani rad s učenikom koji radi po prilagodbenom programu  pratiti plan i program za 4.r. iz matematike | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno  ovisno o potrebi ( kombiniranje s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika ) | Potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | Individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu |
| **MATEMATIKA 5.razred** | Ciljevi i zadaci: razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad, stjecanje znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje | NAMJENA: - pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  - uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Nada Ćališ, učiteljica matematike, učenici uključeni na dopunsku nastavu | jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dopunske nastave dobiti željene  odgovore  -pratiti plan i program rada 5. raz | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 5. razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom  na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike |
| **MATEMATIKA 6.razred** | Ciljevi i zadaci: razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad, stjecanje znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje | NAMJENA: - pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  - uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Vesna Runje, učiteljica matematike, učenici uključeni na dopunsku nastavu | jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dopunske nastave dobiti željene  odgovore  -pratiti plan i program rada 6. raz | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 6. razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom  na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike |
| **MATEMATIKA 7.razred** | Ciljevi i zadaci: razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad, stjecanje znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje | NAMJENA: - pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  - uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Vesna Runje, učiteljica matematike, učenici uključeni na dopunsku nastavu | jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dopunske nastave dobiti željene  odgovore  -pratiti plan i program rada 7. Raz | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 7. razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom  na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike |
| **MATEMATIKA 8.razred** | Ciljevi i zadaci: razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad, stjecanje znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje | NAMJENA: - pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  - uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Nada Ćališ, učiteljica matematike, učenici uključeni na dopunsku nastavu | - jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dopunske nastave dobiti željene  odgovore  -pratiti plan i program rada 8. raz. | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 8. razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom  na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike |
| **HRVATSKI JEZIK 1.razred** | ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja  osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju  razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli, stavova  osposobljavanje za samostalno čitanje i interpretaciju književnih djela  Razvoj samostalnosti kod učenika u radu | pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika  pisanje domaćih zadaća  uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima hrvatskog jezika  pomoć učenicima koji su duže izbivali sa redovne nastave  rad sa učenicima koji rade po prilagodbenom programu | Učiteljice razredne nastave : Abelina Špoler ( 1.a )  Nikolina Plavetić ( 1.b )  Učenici 1.a,b razreda | čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, usmjereni i slobodni razgovor  rad u paru i skupini  individualni i individualizirani rad s učenikom koji radi po prilagodbenom programu  pratiti plan i program za 1.r. iz hrvatskog jezika | tijekom školske godine, dva sata tjedno  ovisno o potrebi ( kombiniranje s dopunskom nastavom iz matematike ) | potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu  na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada na dopunskoj, ali i redovitoj nastavi hrvatskog jezika |
| **HRVATSKI JEZIK 2.razred** | - savladavanje osnovnih znanja iz slovnice i pravopisa, razvijanje tehnike čitanja i komunikacijskih vještina | - učenici 2.a i 2.b koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika | Vlasta Pernar i Dunja Medved | individualni , u paru | - prema potrebi tijekom cijele školske godine | bilježnice, nastavna pomagala | opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu |
| **HRVATSKI JEZIK 3.razred** | - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja;  - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju;  - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli, stavova;  - osposobljavanje za samostalno čitanje i interpretaciju književnih djela;  Razvoj samostalnosti kod učenika u radu | - pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika;  - uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima hrvatskog jezika;  - pomoć učenicima koji su duže izbivali sa redovne nastave;  Rad sa učenicima koji rade po individualnom pristupu | Romana Škarjak Pavletić  i Nataša Klobučar | - čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje;  - usmjereni i slobodni razgovor;  - rad u paru i skupini;  - individualni i individualizirani rad s učenikom koji radi po prilagodbenom programu;  -pratiti plan i program za 3.r. iz hrvatskog jezika | - tijekom školske godine, jedan sat tjedno  ovisno o potrebi (kombiniranje s dopunskom nastavom iz matematike) | - potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | - individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu;  - na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada na dopunskoj, ali i redovitoj nastavi hrvatskog jezika |
| **HRVATSKI JEZIK 4.razred** | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja  Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju  razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli, stavova  osposobljavanje za samostalno čitanje i interpretaciju književnih djela  Razvoj samostalnosti kod učenika u radu | Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika  pisanje domaćih zadaća  uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima hrvatskog jezika  pomoć učenicima koji su duže izbivali sa redovne nastave  rad sa učenicima koji rade po prilagodbenom programu | Sanda Kosanović  Anita Maras | čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, usmjereni i slobodni razgovor  rad u paru i skupini  individualni i individualizirani rad s učenikom koji radi po prilagodbenom programu  pratiti plan i program za 4.r. iz hrvatskog jezika | tijekom školske godine, jedan sat tjedno  ovisno o potrebi ( kombiniranje s dopunskom nastavom iz matematike | potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika na evidencijskom listu za dopunsku nastavu |
| **HRVATSKI JEZIK 5.razred** | Savladavanje odgojno-obrazovnih sadržaja 5.r.i pomoć učenicima koji imaju poteškoća s učenjem. | Nastava je namijenjena učenicima kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave. | Učenici 5.a i 5.b i učiteljica Grozdana Bunčić | Načini i metode rada su uglavnom individualizirani. | Jednom tjedno- tijekom nastavne godine. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora… |
| **HRVATSKI JEZIK,6.razred** | Savladavanje odgojno-obrazovnih sadržaja 6.r.i pomoć učenicima koji imaju poteškoća s učenjem. | Nastava je namijenjena učenicima kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave. | Učenici 6.a i 6.b i učiteljica: Anita Katinić | Načini i metode rada su uglavnom individualizirani. | Jednom tjedno- tijekom nastavne godine. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora… |
| **HRVATSKI JEZIK, 8.razred** | Savladavanje odgojno-obrazovnih sadržaja 8.r.i pomoć učenicima koji imaju poteškoća s učenjem. | Nastava je namijenjena učenicima kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave. | Učenici 8.a i 8.b i učiteljica: Anita Katinić | Načini i metode rada su uglavnom individualizirani. | Jednom tjedno- tijekom nastavne godine. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora… |
| **3. DODATNA NASTAVA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATIKA 1. razred** | Osposobljavanje učenika za odabiranje najpogodnijeg i najekonomičnijeg načina u rješavanju određenih zadataka  Motiviranje učenika za rad tako da žele uspjeh i da budu uporni u svojem nastojanju da uspiju  poticati učenike da samostalno rješavaju zadatke osposobljavati učenike da samostalno iznose svoje  viđenje i način rješavanja zadataka  razvijanje mišljenja, pamćenja i matematičkog zaključivanja razvijanje urednosti, preciznosti i točnosti, te  Pravilna uporaba pribora za geometriju | Rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje iz matematike i žele saznati više | Učiteljice razredne nastave :  Abelina Špoler (1.a)  Nikoliona Plavetić (1.b)  Učenici 1. a i b razred | Rad s 2 skupine učenika ( a, b razrednog odjela )  računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka  rad u paru i skupini  pratiti plan i program za 1.r. iz matematike | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno ( 35 sati u godini ) | Potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | Pismeno praćenje tijekom školske godine u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti  usmena i pismena provjera učenika  na temelju postignuća učenika odrediti daljnji rad u nastavi dodatne matematike |
| **MATEMATIKA 2. razred** | Osposobljavanje učenika za odabiranje najpogodnijeg i najekonomičnijeg načina u rješavanju određenih zadataka, razvijanje ljubavi prema matematici | -učenici 2.razreda koji pokazuju napredno znanje iz matematike i žele znati više | Dunja Medved i Vlasta Pernar | -individualni, u paru, u skupini | -jednom tjedno tijekom cijele školske godine | -bilježnica, nastavna pomagala | -opisno praćenje tijekom školske godine u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti |
| **MATEMATIKA 3. razred** | Razvijati interes prema matematici, omogućiti stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, te dodatnih sadržaja kao i pristup različitim izvorima znanja, posvetiti se učenicima s pojačanim interesom prema matematici, motivirati učenike za dodatni angažman. | -učenici 3.razreda koji pokazuju napredno znanje iz matematike i žele znati više | Romana Škarjak Pavletić i Nataša Klobučar | -individualni, u paru, u skupini | -jednom tjedno tijekom cijele školske godine | -bilježnica, nastavna pomagala | -opisno praćenje tijekom školske godine u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti |
| **MATEMATIKA 5. razred** | Razvijati ljubav i interes prema matematici, omogućiti stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, te dodatnih sadržaja kao i pristup različitim izvorima znanja, posvetiti se učenicima s pojačanim interesom prema matematici, pripremati učenike za natjecanje, sudjelovati na natjecanjima, motivirati učenike za dodatni angažman. | pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  - motivirati ih natjecanjima gdje mogu pokazati svoje znanje  - uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Nada Ćališ, učiteljica matematike i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu | - jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dodatne nastave dobiti željene  odgovore | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 5. Razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na  natjecanju |
| **MATEMATIKA 6. razred** | razvijati ljubav i interes prema matematici, omogućiti stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, te dodatnih sadržaja kao i pristup različitim izvorima znanja, posvetiti se učenicima s pojačanim interesom prema matematici, pripremati učenike za natjecanje, sudjelovati na natjecanjima, motivirati učenike za dodatni angažman. | pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  motivirati ih natjecanjima gdje mogu pokazati svoje znanje  uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Vesna Runje, učiteljica matematike i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu | - jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dodatne nastave dobiti željene  odgovore | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 6. Razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na  natjecanju |
| **MATEMATIKA 7.razred** | razvijati ljubav i interes prema matematici, omogućiti stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, te dodatnih sadržaja kao i pristup različitim izvorima znanja, posvetiti se učenicima s pojačanim interesom prema matematici, pripremati učenike za natjecanje, sudjelovati na natjecanjima, motivirati učenike za dodatni angažman. | pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  - motivirati ih natjecanjima gdje mogu pokazati svoje znanje  - uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Vesna Runje, učiteljica matematike i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu | - jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dodatne nastave dobiti željene  odgovore | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 7. razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na  natjecanju |
| **MATEMATIKA 8. razred** | razvijati ljubav i interes prema matematici, omogućiti stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, te dodatnih sadržaja kao i pristup različitim izvorima znanja, posvetiti se učenicima s pojačanim interesom prema matematici, pripremati učenike za natjecanje, sudjelovati na natjecanjima, motivirati učenike za dodatni angažman. | pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  - motivirati raznim igrama i različitim pristupima  - motivirati ih natjecanjima gdje mogu pokazati svoje znanje  - uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima  kojima je pomoć potrebna | Nada Ćališ, učiteljica matematike i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu | - jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dodatne nastave dobiti željene  odgovore | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 8. Razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na  natjecanju |
| **HRVATSKI JEZIK**  **2. razred** | Ovladati hrvatskim književnim jezikom na višoj razini  razvijati jezične sposobnosti u govornoj i pismenoj uporabi  razvijati čitateljsku kulturu učenika  razvijati kreativnost i samoinicijativu učenika  ljubav prema hrvatskom jeziku | aktivnosti su namijenjene učenicima koji pokazuju veće znanje iz hrvatskog jezika te veći interes za jezične i književno umjetničke sadržaje | Učiteljica razredne nastave : Vlasta Pernar  učenici 2. razreda | nastava u učionici prema programu rada  posjeti školskoj i gradskoj knjižnici  izrada plakata  uređivanje literarnog kutka u učionici  sudjelovanje na literarnim natjecanjima | tijekom školske godine, jedan sat tjedno | potrošni materijal za rad učenika – oko 50,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u Dnevniku rada  izložba učeničkih radova na razrednom panou  usmjeravanje učenika u uključivanje u rad srodnih izvanškolskih aktivnosti |
| **HRVATSKI JEZIK, 6.razred** | Poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje hrvatskoga jezika, pripremati ih za natjecanja… | Uvježbavanje i proširivanje postojećih znanja iz slovnice, pravopisa, povijesti jezika… | Učenici 6.a i 6.b i učiteljica  Anita Katinić | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rad u grupi. | Tijekom nastavne godine, jednom tjedno. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, ocjene iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika. |
| **HRVATSKI JEZIK, 7.razred** | Poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje hrvatskoga jezika, pripremati ih za natjecanja… | Uvježbavanje i proširivanje postojećih znanja iz slovnice, pravopisa, povijesti jezika… | Učenici 7.a i 7.b i učiteljica Grozdana Bunčić | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rad u grupi. | Tijekom nastavne godine, jednom tjedno. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, ocjene iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika. |
| **HRVATSKI JEZIK, 8.razred** | Poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje hrvatskoga jezika, pripremati ih za natjecanja… | Uvježbavanje i proširivanje postojećih znanja iz slovnice, pravopisa, povijesti jezika… | Učenici 8.a i 8.b i učiteljica  Anita Katinić | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rad u grupi. | Tijekom nastavne godine, jednom tjedno. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, ocjene iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika. |
| **ENGLESKI JEZIK 7.razred** | OsposobitI učenike za adekvatnu komunikaciju u određenim situacijama  -pomoći da što lakše shvate gramatička pravila engleskoga jezika. | Nastava je namijenjena učenicima kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave. | Učenici 7.B i učiteljica Ivana Jagošić | Načini i metode rada su uglavnom individualizirani. | Jednom tjedno- tijekom nastavne godine. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora… |
| **NJEMAČKI JEZIK 7. I 8. RAZRED** | - motivirati učenike za daljnje učenje njemačkoga jezika unutar cjeloživotnog učenja  - aktivna primjena njemačkoga jezika u svakodnevnom životu i situacijama | -osposobiti i motivirati učenika za učenje njemačkoga jezika  -razvijanje aktivne uporabe njemačkoga jezika  -razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika | Učenici 7. A, 7.B, 8.A, 8.B i učiteljica Nataša Jakšić | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rad u grupi. | Jednom tjedno- tijekom nastavne godine. | Bilježnice, školski pribor, nastavna pomagala… | Opisno praćenje napredovanja učenika, prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora… |
| **Fizika 8. razred** | razvijati ljubav i interes prema fizici, omogućiti stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, te dodatnih sadržaja kao i pristup različitim izvorima znanja, posvetiti se učenicima s pojačanim interesom prema fizici, pripremati učenike za natjecanje, sudjelovati na natjecanjima, motivirati učenike za dodatni angažman. | pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju  motivirati raznim igrama i različitim pristupima  motivirati ih natjecanjima gdje mogu pokazati svoje znanje  uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoć potrebna | Maja Madjarić Malčak, učiteljica fizike i učenici 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu | - jednom tjedno se nalaziti i u sklopu dodatne nastave, dobiti željene  odgovore | tijekom šk.god. 2014./ 2015.  35 sati za 8. razred | škola (kopiranje) | usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na  natjecanju |
| **4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** |  |  |  |  |  |  |  |
| **LUTKARSKA GRUPA** | razvoj dramskih, govornih i likovnih sposobnosti učenika  razvoj kreativnosti i samoizražavanja učenika  razvoj komunikacijskih vještina učenika  formiranje samostalne, samouvjerene, zadovoljne i estetski usmjerene ličnosti učenika | aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju zanimanje za dramsko - scensko, likovno i glazbeno izražavanje  promidžbi škole u gradu i županiji | učiteljica Vlasta Pernar  učenici 1.- 4. razreda | upoznavanje lutkarskog kazališta kao grane umjetnosti  priprema igrokaza  izrada lutaka i kulisa  gledanje lutkarskih predstava  nastupanje na školskim predstavama i LIDRANU | 1. polugodište - pripremanje predstave za Sv. Nikolu i pripremanje za nastup na LIDRANU  2. polugodište pripremanje priredbe za kraj školske godine i priredbe za prvašiće | papiri za fotokopiranje, papiri u  boji, hameri, ljepilo, spužva i tkanine za izradu lutaka | nastupi na priredbama  međusobni razgovori i rasprave unutar grupe  opisno praćenje učenika u Dnevniku rada |
| **LITERARNA SKUPINA** | uočavanje snage i ljepote poetske riječi, slobodno i pravilno pismeno  izražavanje, razvijanje mašte, usvajanje pravopisnih i gramatičkih pravila | :- sudjelovanje na natječajima na kojima se vrednuje pisana riječ,  prezentacija svojih uradaka ostalim učenicima | učiteljica ( Nikolina Plavetić ) i učenici od 1. – 4. razreda | :- pisati sastavke i pjesme na satovima literarne skupine  čitati knjige i na taj način bogatiti rječnik | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno | 100 kn godišnje za sitni inventar | opisnom ocjenom |
| **EKO GRUPA** | razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi  razvijati svijest o potrebi zaštite okoliša ( tla, vode, zraka ) kao preduvjeta za opstanak ljudi na Zemlji  razvijati svijest o važnosti doprinosa svakog od nas u zaštiti prirode  osvijestiti potrebu razvrstavanja otpada u vlastitom domaćinstvu  obilježavati sve važnije datume vezane uz zaštitu i  očuvanje okoliša poticati kreativnost i zajedništvo | * rad s učenicima od 1. do 4. razreda koji žele znati više i svojim radom doprinositi zaštiti i očuvanju okoliša i razvijanju ekološke svijesti * sudjelovanje grupe u radu školske zadruge Nit | Učiteljice razredne nastave : Dunja Medved    Učenici od 1. do 4. razreda | * istraživanje, proučavanje,rasprava, prezentacije, izrada plakata i uređenje školskog panoa, izvanučionička nastava, radionice * rad u školskoj zadruzi Nit | * tijekom školske godine, jedan sat tjedno | potrošni materijal za rad učenika – snosi OŠ Švarča | * individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi   na temelju postignuća i zainteresiranosti učenika odrediti daljnji smjer rada |
| **RITMIKA** | Razvijanje osjećaja za ritam, cjelovito doživljavanje glazbe i spontano izražavanje osjećaja uporabom pokreta, razvoj kinestetičkog doživljaja (razvoj svijesti o svom tijelu u pokretu), korištenje tijela kao instrumenta u plesu. | Prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u ritmičkom izričaju. | Nataša Klobučar, voditeljica, učenici 3.a i 3.b razreda | -skupni i pojedinačni nastupi učenika  -pronalaženje određene glazbe za odabranu plesnu temu,  -osmišljavanje priče uz zadanu temu te koreografije  VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno | - tijekom školske godine, jedan sat tjedno | 300 kn za odgovarajuću odjeću i rekvizite (opremu za nastupe) | opisna ocjena tj. pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, nastupi na školskoj i drugim razinama |
| **MALI LIKOVNJACI** | približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i  likovnim umjetnostima otkriti i odgovoriti na osjetilna svojstva vizualnih  elemenata u okruženju i umjetničkim djelima  izmišljati i razvijati različite ideje temeljene na različitim poticajima  Razvoj samostalnosti učenika u radu  formiranje samokritičnog mišljenja  učenje novih likovnih tehnika  usvojiti osnovne odgojne vrijednosti : estetičke, moralne, radne..... | individualni rad s učenicima koji pokazuju  predispoziciju i interes i žele saznati više o likovnoj  kulturi  sudjelovanje likovnim radovima na natječajima i  humanitarnim izložbama  uključivanje u rad Školske zadruge NIT ( ciljevi i zadaci vidljivi u planu i programu rada Zadruge ) | Učiteljica razredne nastave : Anita Maras  Učenici razredne nastave  Roditelji po želji i interesu | rad posebne skupine zainteresiranih učenika  frontalna demonstracija i individualna realizacija  ( ili rad u paru ili skupini )  organizacija školskog natjecanja  pratiti plan i program likovne kulture od 1. do 4. r. | tijekom školske godine, jedan sat tjedno samostalno grupa MALIH LIKOVNJAKA i jedan sat tjedno u sklopu Zadruge NIT ( ukupno 35sati godišnje ) | potrošni materijal za rad učenika – snose roditelji  troškovi natjecanja – snosi OŠ Švarča | pismeno praćenje tijekom školske godine u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti |
| **FOTO SEKCIJA** | -razvijati ljubav prema fotografiji  -približiti fotografiju drugim učenicima kroz vlastite radove  -razvijati samostalnost i smisao za kompoziciju  -istraživati, razvijati i otkrivati nove ideje | Upoznati učenike, koji pokazuju poseban interes za fotografiju, s poviješću fotografije-razvoj fotografije tijekom povijesti. Naučiti učenike služiti se digitalnim fotoaparatom, kako snimit dobru fotografiju. | Fotosekcija je namijenjena učenicima koji pokazuju veći interes za istraživanje novog pogleda na okolinu Suradnja sa školskom zadrugom „Nit“, praćenje i bilježenje događaja fotoaparatom u školi i oko nje tijekom školske godine. Posjet izložbama i izlaganje fotografija na školskoj izložbi.  Suradnja sa gimnazijom Karlovac u radionici od ideje do filma. | Učiteljica engleskog jezika Ivana Jagošić i učenici 5., 6., 7. i 8.razreda | Tijekom godine jednom tjedno ili po dogovoru vikendom | Bilježnica, školski pribor, dva produžna kabla, sitni inventar (okviri, pribor za izradu okvira, albumi, CD-i,) i razvijanje fotografija - cca 500kn  Troškove organizacije izleta ( prijevoz autobusom/vlakom) snose roditelji učenika. | Redovitim praćenjem rada i napretka te opisnom ocjenom. Prezentacijom izrađenih plakata, okvira i sličnih materijala. Sudjelovanje na izložbama u školi. |
| **NOGOMET** | Masovno bavljenje športom  stvaranje školskog imidža  organizirano bavljenje športom putem treninga, utakmica i natjecanja  uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi samoprocjenjivanje  promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika  pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad | Aktivnost je namijenjena svim učenicima 5. do 8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada. | Nositelji aktivnosti je osnivač Kluba Osnovna škola ŠVARČA, učitelj TZK, koji je odgovoran da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje. | Snimit će se slika postojećeg stanja, materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema, kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati predviđeni sportovi. | Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja, kojeg propisuje SAVEZ ŠKOLSKIH SPORTSKIH KLUBOVA KARLOVAČKE ŽUPANIJE | Za školska natjecanja osigurana je potrebna oprema,a ovisno o daljnjem plasmanu učenika grad će osigurati sredstva za putne troškove I troškove boravka učenika izvan mjesta stanovanja. | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata …  Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl.  Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža,biti primjer postavljenih kriterija i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. |
| **STOLNI TENIS** | Masovno bavljenje športom  organizirano bavljenje športom putem treninga, turnira i natjecanja  stvaranje  školskog imidža | Aktivnost je namijenjena svim učenicima 1. do 8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada. | Nositelji aktivnosti je osnivač Kluba Osnovna škola ŠVARČA, učitelj TZK, koji je odgovoran da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje. | Snimit će se slika postojećeg stanja, materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema, kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati predviđeni sportovi. | Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja, kojeg propisuje SAVEZ ŠKOLSKIH SPORTSKIH KLUBOVA KARLOVAČKE ŽUPANIJE | Za školska natjecanja osigurana je potrebna oprema,a ovisno o daljnjem plasmanu učenika grad će osigurati sredstva za putne troškove I troškove boravka učenika izvan mjesta stanovanja. | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata …  Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl.  Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža, biti primjer postavljenih kriterija i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. |
| **ŠKOLSKI BEND** | Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja  Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje  Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika  - razvijati motoriku i vještinu sviranja na tamburama i ostalim glazbalima (bend), pozitivan odnos prema estetskim  vrijednostima orkestralne tamburaške glazbe i benda.  - razvijanje dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu.  - proširivanje učenikova interesa za različite glazbene sadržaje  - unapređivanje glazbene kulture kod učenika  - njegovanje ljepote melodije i ritma Hrvatske glazbene baštine i ljepotu ritma i melodije drugih naroda.  - učenikov odabir skladbi  - afirmirati svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj/narodnoj glazbi/popularnoj/jazz glazbi  - utjecati na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom. | Učitelj i učenici | Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno suradničkog, projektnog, skupno-istraživačkog, odgojno – obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih sposobnosti. | Advent, Božić, Veljača, Tijekom godine, Svibanj, Lipanj | Potrebe benda podmiruje škola | Opisno praćenje rezultata aktivnosti.  Poboljšanje izvedbi i stvaranje smjernica za buduću rad. Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ću te pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja. |
| **TAMBURAŠKI ORKESTAR** | Osnovni cilj je učenikova glazbena aktivnost.  - svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja  - točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje  - buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika  - razvijati motoriku i vještinu sviranja na tamburama i ostalim glazbalima (bend), pozitivan odnos prema estetskim  vrijednostima orkestralne tamburaške glazbe i benda.  - razvijanje dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti  Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti kod učenika, poticanje suradnje među  učenicima i stvaranje pozitivnog i poticajnog okružja.  Učenici mogu istraživati, pronalaziti skladbe. Razvijati glazbeni senzibilitet. Doživiti i upoznati glazbu.  Razvijati vokalnu tehniku.  Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja. | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu.  Proširivanje učenikova interesa za različite glazbene sadržaje  Unapređivanje glazbene kulture kod učenika  Njegovanje ljepote melodije i ritma Hrvatske glazbene baštine i ljepotu ritma i melodije drugih naroda.  Učenikov odabir skladbi  - afirmirati svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj/narodnoj glazbi/popularnoj/jazz glazbi  - utjecati na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom.  - mogu se glazbeno izražavat  - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole, sredine u kojoj žive i  šire (obilježavanje blagdana, humanitarni | Učitelji i učenici | Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno suradničkog, projektnog, skupno-istraživačkog, odgojno – obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih sposobnosti. | Advent, Božić, Veljača, Tijekom godine, Svibanj, Lipanj. | Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, sponzorstva, Grada Karlovca te županijska sredstva. | Opisno praćenje rezultata aktivnosti.  Poboljšanje izvedbi i stvaranje smjernica za buduću rad. Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ću te pratiti |
| **ZBOR** | Osnovni cilj je učenikova glazbena aktivnost.  Učenici mogu prepoznati napjeve pojedinih dijelova Hrvatske, slušno ih prepoznati i svrstati.  Učenici mogu istraživati, pronalaziti skladbe.  Razvoj glazbenog senzibiliteta.  Doživljaj i upoznavanje glazbe.  Razvoj vokalne tehnike. Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu.  Proširivanje učenikova interesa za različite glazbene sadržaje, unapređivanje glazbene kulture/umjetnosti učenika i njegovanje ljepote melodije i ritma Hrvatske glazbene baštine i ljepotu ritma i melodije drugih naroda.  Učenikov odabir skladbi. Afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj/narodnoj glazbi,. Utjecati na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom | Program provodi učenici i učitelj glazbene kulture Zoran Štefanac, prof.mentor i savjetnik | Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno suradničkog, projektnog, skupno-istraživačkog odgojno – obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih sposobnosti. | Advent, Božić.  Veljača.  Tijekom godine.  Lipanj.  Nastava se izvodi 2 sata tjedno. | Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, sponzorstva, Grada Karlovca te županijska sredstva. | Opisno praćenje rezultata aktivnosti.  Poboljšanje izvedbi i stvaranje smjernica za buduću rad. Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ću te pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja. |
| **KNJIŽNIČARI** | Poticanje čitanja i razvijanje interesa za knjigu.  Stjecanje osnovnih znanja o radu školske knjižnice.  Usvajanje novih informacijskih znanja i vještina. | Stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i primjena stečenih znanja. | Igor Borko | Rad na posudbi knjiga i pomoć pri obradi novih naslova.  Obilježavanje obljetnica, važnijih datuma i blagdana.  Organizacija susreta s književnicima.  Predstavljanje novih naslova knjiga i časopisa svim učenicima škole. | tijekom nastavne godine (35 sati) | Nisu potrebna novčana sredstva za provedbu planiranih aktivnosti. | Izvješće o provedenim aktivnostima tijekom godine i prijedlozi za planiranje aktivnosti u sljedećoj. |
| **MEDIJSKA KULTURA** | Motiviranje učenika za pravilno i kreativno korištene suvremenih medija uz stjecanje osnovnih znanja iz tog područja. | Programski sadržaji funkcionalno se povezuju s ranije usvojenim spoznajama o medijima, uvažavajući i ostvarenu razinu sposobnosti za kulturnu komunikaciju (programi osnovne škole).  Proširivanje saznanja o medijima (karakteristike, funkcije, sudionici, i dr.) ostvaruje se prateći njihov razvoj od pojave pisma do primjene najsuvremenije informacijsko-komunikacijske tehnologije. U pristupu medijima, posebnost se ogleda i u osvjetljavanju njihova međuodnosa, kao i njihove povezanosti s ostalim područjima umjetnosti i kulture.  Programski sadržaji “Medijska kultura”, osim povijesnog (kronološkog), nude **i tematsko-problemski pristup**, a ostvaruju se na informativnoj, interpretativnoj i egzemplarnoj razini. | Anita Katinić | Čitanje knjiga i gledanje filmova nastalih na književnim predlošcima te komparativna analiza istih. Čitanje i metodičko proučavanje stripa te pokušaj samostalne izrade vlastitog stripa. U suradnji s Kino klubom Karlovac učenici će steći iskustvo snimanja, montiranja i režiranja filmova. | Program će se odvijati tijekom školske godine, u suradnji s Kino klubom Karlovac | Autobusni prijevoz za cijenu filmskih projekcija i kazališnih predstava snosit će roditelji učenika uz prethodnu suglasnost. | Izvješće o provedenim aktivnostima tijekom godine i prijedlozi za planiranje aktivnosti u sljedećoj. |
| **POVJESNIČARI** | Upoznati učenike koji pokazuju interes za povijest s poviješću Europe, Hrvatske i grada Karlovca u 18., 19. i početkom 20. st.  - Razvijanje interesa za predmet i povijest Hrvatske i Karlovca.  - Poticanje na timski rad i suradnju. Razvijanje pozitivne kompeticije kroz sudjelovanje na školskom natjecanju. | Rad s nadarenim učenicima koji pokazuju interes za povijest (7.a i b, 8.a i b). | Učitelj povijesti Vedran Pavlov i učenici. | -Rad u školi i na terenu.  -Organizacija izložbe i prezentacija rada i materijala prikupljenog na terenskom istraživanju. | -Tijekom nastavne godine ( jednom tjedno, 35 sati godišnje ). | Nisu potrebna novčana sredstva za provedbu planiranih aktivnosti. | Opisno praćenje učenika i završna opisna ocjena. |
| **RECITATORI** | Razvoj vještine lijepog i izražajnog govorenja;  Skladno povezivanja ritma, riječi i pokreta;  Poticanje mašte i stvaralaštva;  Oslobađanje spontanosti;  Pripremanje učenika za javne nastupe, školske priredbe;  - razvijanje ljubavi prema umjetničkoj riječi;  -razvijati samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu i skupini | Pripremati učenike (oslobađati ih u govoru i pokretu kako bi bili Samosvjesni i sigurni u sebe i svoje potencijale) za javne nastupe (priredbe). | Romana Škarjak Pavletić | Nastava se realizira u školi;  Rad posebne skupine zainteresiranih učenika | Tijekom školske godine; jedan sat tjedno. | Potrošni materijal za rad (materijalni trošak škole). | Opisno praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika;  Samovrednovanje zajedničkog rada u cilju unapređenja rada skupine. |
| **DJEČJI FORUM** | Razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem  aktivnosti koje pridonose upoznavanju prava djeteta,  spoznaji i širenju ideje mira u svijetu. | - Rad s nadarenim i kreativnim učenicima, pripremanje i poticanje angažmana djece za neprestano  promicanje ljudskih, a posebno dječjih prava. | Učiteljica geografije Katarina Ratkaj, učenici. | Učenici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja stvaraju radove i aktivnosti: usmenim izlaganjem, razgovorom, čitanjem i radom na tekstovima, praktičnim radovima. | tijekom školske godine, jedan sat tjedno ( 35 sati u godini ) | - potrošni materijal za rad (materijalni trošak škole). | opisno praćenje učenika  -praćenje kreativnih i maštovitih načina izražavanja  praćenje zalaganja i upornosti u radu |
| **UČENIČKA ZADRUGA „NIT“** | Poticati mehanizme kreativnog razmišljanja i izražavanja  poticati timski rad i suradnju  naučiti različite načine umjetničkog izražavanja | rad s nadarenim i kreativnim učenicima | voditelji sekcija,učenici i svi vanjski suradnici | učenici kroz suradnju i timski rad stvaraju kreativne radove potrebne za prezentaciju i prodaju na određenim događanjima, sajmovima i sl. | tijekom nastavne godine | potrošni materijal za rad(tempere, kistovi, silikonska ljepila, ljepilo za drvo, hamer papiri u boji i sl.) | -praćenje kreativnih i maštovitih načina izražavanja  praćenje zalaganja i upornosti u radu  - na temelju postignuća dodijeliti pohvale i nagrade |
| **MATEMATIČARI** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje iz matematike i žele saznati više  produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost  razvijati ljubav prema matematici  sudjelovanje na natjecanju ( školskom i županijskom )  razvoj samostalnosti kod učenika u radu | proširiti znanja, vještine i log.mišljenje učenicima koji pokazuju pojačani interes i  rješavanje složenijih matematičkih zadataka  razvoj mat-log. mišljenja  priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje | Učiteljice razredne nastave : Sanda Kosanović  Učenici 4.a,b razreda | rad s 2 skupine učenika ( a,b raz. odjela )  računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka  rad u paru i skupini  pratiti plan i program za 4.r. iz matematike  organizacija školskog natjecanja | tijekom školske godine, jedan sat tjedno ( 35 sati u godini ) | potrošni materijal za rad učenika – oko 30,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča | pismeno praćenje tijekom školske godine u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti  usmena i pismena provjera učenika  vrjednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva  na temelju postignuća učenika odrediti daljnji rad u nastavi dodatne matematike |
| **MLADI GEOGRAFI** | Poticati učenike koji pokazuju interes za predmet i geografiju Hrvatske  Proširivati spoznaje stečene na satu geografije  Poticati na timski rad i suradnju. Razvijati pozitivne kompeticije kroz sudjelovanje na školskom natjecanju. | Rad s nadarenim učenicima koji pokazuju interes za geografiju  (5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a,7.b, 8.a, 8.b) | Učiteljica geografije Katarina Ratkaj, učenici. | Učenici kroz suradnju i timski rad stvaraju kreativne radove potrebne za prezentaciju  Organizacija revije narodnih nošnji i prezentacija rada kroz godinu na događanjima u školi | Tijekom nastavne godine ( jednom tjedno, 35 sati godišnje ). | Nisu potrebna novčana sredstva za provedbu planiranih aktivnosti. | Opisno praćenje učenika i završna opisna ocjena. |
| **MLADI TEHNIČARI** | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. | Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te osposobljavanje za isto. | Alenka Benčić | Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine te uče pravila sigurne vožnje biciklom u prometu. Sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture i prometa. | Tijekom nastavne godine | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. | Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. |
| **LIKOVNA GRUPA**  **(5.-8.r.)** | Poticati mehanizme kreativnog razmišljanja i izražavanja  poticati timski rad i suradnju  Pridonijeti razvoju zornoga i apstraktnog načina mišljenja  proširivati spoznaje stečene na satu lik. kulture  naučiti različite načine umjetničkog izražavanja i samoostvarivanja  utjecati na razvoj opažanja, oblikovnog mišljenja i stvaralačkog ponašanja | Likovno uređenje školskih panoa uz prigodne svečanosti  promicati likovno stvaralaštvo u školi i izvan nje | Valentina Črnugelj, učenici | Učenici kroz suradnju i timski rad stvaraju kreativne radove potrebne za određene školske sadržaje i događanja te školske projekte | Tijekom nastavne godine | potrošni materijal za rad (tempere, kistovi, silikonska ljepila, ljepilo za drvo, hamer  papiri u boji i sl.) | Opisno praćenje učenika  Praćenje kreativnih i maštovitih načina izražavanja  praćenje zalaganja i upornosti u radu  na temelju postignuća dodijeliti pohvale i nagrade |
| **5. IZVANUČIONIČKA**  **NASTAVA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ**  **- RN -** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture ( kazalište, kino )  upoznavanje s povijesnom i kulturnom baštinom užeg zavičaja | Učenje na izvornoj stvarnosti uz maksimalnu primjenu tih sadržaja u svakodnevnom životu  povezati dojmove sa izvanučioničke nastave sa sadržajima iz plana i programa prirode i društva i hrvatskog jezika  poticanje suradničkog odnosa s lokalnom zajednicom  razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama  usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti  razvijanje navika posjete kazalištu, kinu i muzeju | Učiteljice razredne nastave Vlasta Pernar ( 2.a )  Dunja Medved ( 2.b )  Romana Škarjak Pavletić ( 3.a )  Nataša Klobučar ( 3.b )  Sanda Kosanović ( 4.a )  Anita Maras ( 4.b )  Abelina Špoler ( 1.a )  Nikolina Plavetić (1.b)    Učenici od 1. do 4. r. | Izvođenje nastave izvan učionice u trajanju od 2 do 4 školska sata  KAZALIŠNE PREDSTAVE – u školskom prostoru, kazalištu ( Karlovac, Zagreb ) – jednom do dva puta u polugodištu  KINO PREDSTAVA – ( Cinestar Zagreb ) – 2. polugodište | Cijena autobusne karte i ulaznica – od 10,00 do 60,00 kn po učeniku i predstavi, snose roditelji/ skrbnici | Diskusija  Provjera usvojenosti znanja putem NL  Praćenje rada i zalaganja učenika | korištenje rezultata u realizaciji NT  uređenje panoa škole ( fotografije )  prezentacijama na web stranicama škole |
| **GRAD ZAGREB** | Upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove znamenitosti  stjecanje iskustva na osnovu promatranja i doživljavanja koristeći primarne izvore znanja – izvornu stvarnost | učenje na izvornoj stvarnosti uz maksimalnu primjenu tih sadržaja u svakodnevnom životu  povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa prirode i društva  razvijati  osjećaje i svijest o potrebi čuvanja i promicanja povijesnih i kulturnih vrednota | Učiteljice razredne nastave :  Romana Škarjak Pavletić ( 3.a )  Nataša Klobučar ( 3.b  Sanda Kosanović (4.a)  Anita Maras (4.b)    Učenici 3. i 4. | jednodnevni posjet gradu Zagrebu  putovanje autobusom i razgledavanje središte grada Zagreba, Sljeme, Zoološki vrt | kraj rujna ili početak listopada 2013. | cijena puta autobusom–oko 100,00 kn po učeniku snose roditelji/ skrbnici | diskusija  provjera usvojenosti znanja putem NL  vrednovanje samostalnosti u radu  prezentacija viđenog, izrada plakata plakate i bilješke iskoristiti za određene svrhe u školi  korištenje rezultata u nastavi |
| **GRAD KARLOVAC** | Upoznavanje djelatnosti autobusnog i željezničkog kolodvora u našem gradu | Uučenje na izvornoj stvarnosti uz maksimalnu primjenu tih sadržaja u svakodnevnom životu | Učiteljice RN: Vlasta Pernar (2.a) i Dunja Medved (2.b) | -izvođenje nastave izvan učionice u trajanju od 2 do 4 školska sata | -proljeće 2015 | -troškove puta snose roditelji učenika ( oko 30 kuna) | -provjera usvojenosti znanja provest će se kroz obradu nastavnih sadržaja u učionici |
| **TERENSKA NASTAVA RN** | Upoznati ljepote Hrvatskog zagorja  upoznati prometnu povezanost nizinskih i brežuljkastih krajeva RH  upoznati prirodne specifičnosti brežuljkaste Hrvatske  promatrati biljni i životinjski svijet  upoznati Nacionalno svetište Marija Bistrica i Gupčev kraj  stjecanje iskustva na osnovu promatranja i doživljavanja koristeći primarne izvore znanja – izvornu stvarnost | učenje na izvornoj stvarnosti uz maksimalnu primjenu tih sadržaja u svakodnevnom životu  povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa prirode i društva  razvijati osjećaje i svijest o potrebi zaštite i čuvanja okoliša te ljubavi prema prirodnim vrijednostima  osvješćivanje zdravog načina života kroz boravak na svježem zraku  razvijati nacionalnu svijest i poštivanje tradicije | Učiteljice razredne nastave : Abelina Špoler (1.a )  Nikolina Plavetić ( 1.b )  Sanda Kosanović ( 4.a  Anita Maras (4.b )  Vlasta Pernar ( 2.a )  Dunja Medved ( 2.b )  Romana Škarjak Pavletić (3.a )  Nataša Klobučar ( 3.b    Učenici od 1. do 4. r. | jednodnevna terenska nastava  putovanje autobusom i razgledavanje Svetišta | svibanj ili lipanj 2015 | cijena puta autobusom i ulaznica u muzej – oko 150,00 kn po učeniku snose roditelji/ skrbnici | diskusija  provjera usvojenosti znanja putem NL  vrednovanje samostalnosti u radu  prezentacija viđenog, izrada plakata, foto-zapisi  korištenje rezultata u realizaciji NC : Naša domovina Hrvatska  uređenje panoa škole |
| **TERENSKA NASTAVA PN:**  **5.a i 5.b razred**  **6.a i 6.b razred**  **7.a i 7.b razred**  **8.a i 8.b razred** | Upoznavanje raznolikosti RH , prirodno-geografskih, kulturnih i povijesnih znamenitosti… | Učenje na izvornoj stvarnosti uz maksimalnu primjenu tih sadržaja u svakodnevnom životu,  povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa povijesti,  razvijati osjećaje i svijest o domoljublju, zaštiti kulturne i povijesne baštine, poštivati i uvažavati različitosti, važnosti očuvanja prirode i okoliša,  razvijati nacionalnu svijest i poštivanje tradicije. | Učenici 5.a i 5.b i učitelji Grozdana Bunčić i Vedran Pavlov  Učenici 6.a i 6.b i učitelji Vesna Runje i Katarina Ratkaj  Učenici 7.a i 7.b i učitelji Zdravko Žubčić i Ivana Jagošić  Učenici 8.a i 8.b i učitelji Nada Ćališ i Marin Jović | Odredište će se izabrati prema interesima učenika i roditelja, a Godišnjim planom i programom škole planira se ići u Vukovar. Izlet će se organizirati prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole od 23.5.2014. | Aktivnost će se realizirati u lipnju. | Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. | Povjerenstvo postupa prema odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole od 23.5.2014.. Razgovor o izletu, debata, pisanje referata, izrada plakata. |
| **ŠKOLA U PRIRODI-SELCE** | Sistematizacija, proširivanje i produbljivanje stečenog znanja o specifičnostima života u Primorju  Stjecanje iskustva na osnovu promatranja i doživljavanja koristeći primarne izvore znanja, izvornu stvarnost | Učenje na izvornoj stvarnosti uz maksimalnu primjenu tih sadržaja u svakodnevnom životu – nastavni sadržaji su Zanimljiviji, lakše se uče i pamte  upoznavanje domovine i Specifičnosti života u primorskom kraju  poticanje i razvijanje ekološke osjetljivosti u djece i poticanje interesa za upoznavanjem i poštivanjem naše kulture  omogućavanje samopotvrđivanja učenika, zbližavanje među učenicima te razvoj tolerancije i poštivanje različitosti  razvijanje partnerskog odnosa učenika i učitelja te upoznavanje individualnosti svakog djeteta  razvijanje kulturnih i zdravstveno-higijenskih navika  osiguravanje zdravog načina života kroz boravak na svježem zraku, kupanje, izlete i sport | Učiteljice razredne nastave : Sanda Kosanović  Anita Maras  Učenici 4.a,b razreda | opažanje, uspoređivanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zaključivanje, interpretacija podataka te obrazlaganje uzroka i posljedica  vođenje bilježaka, izrada prezentacija, plakata...  NASTAVNI SADRŽAJI:  PRIRODA I DRUŠTVO: Obilježja primorskog i gorskog zavičaja ( flora i fauna )  HRVATSKI JEZIK: literarni tekstovi na čakavskom narječju  MATEMATIKA: mjerenje i sistematizacija podataka  TZK: nogomet, graničar, plivanje, slobodni oblici kretanja  LIKOVNA K. : slikanje pejzaža, izrada plakata...  GLAZBENA K. : pjesme i glazba ( instrumenti ) primorskog kraja  IZLETI, DRUŽENJE, ZABAVA, KVIZ | travanj,svibanj ili lipanj 2015. ( ovisno o dobivenom terminu ) u trajanju od 5 dana | Boravak učenika u Dječjem odmaralištu 5 dana – oko 900,00 kn snose roditelji/skrbnici  Potrošni materijala za rad učenika ( papiri za slikanje,hamer papiri, papiri u boji, ljepilo, CD-i, pomagala za mjerenje..... ) – oko 100,00 kn po razrednom odjelu snosi OŠ Švarča  Prijevoz učenika do Selca – snosi Grad Karlovac | Diskusija  provjera usvojenosti znanja putem NL  vrednovanje samostalnosti u radu  rezultate vrednovanja stavljati u mape ( zasebna mapa za svakog učenika )  likovne i literarne radove, plakate i bilješke iskoristiti za određene svrhe u školi  korištenje rezultata u nastavi |
| **STRUČNA EKSKURZIJA 7.razred** | Upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno Geografska obilježja, kulturne i povijesne znamenitosti… | Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja, poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena, razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima… | Nositelji aktivnosti su učenici sedmih razreda (7.a i 7.b) i njihovi razrednici (Ivana Jagošić i Zdravko Žubčić ) | Odredište će se izabrati prema interesima učenika i roditelja. U organizaciji ekskurzije postupat će se  prema odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole od 23.5.2014. | Odredište će se izabrati prema interesima učenika i roditelja, planirana je Dalmacija: Makarska rivijera-Dubrovnik. | Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. | Razgovor, diskusija, prezentacija. |
| **5., 6., 7. 8. razredi** | Posjetom učenika i njihovih nastavnika Republici Austriji cilj je upoznati se sa Zemljom njemačkog govornog područja i tako doći u kontakt s ljudima čiji je materinji jezik njemački.  Učenici bi tako aktivno mogli uporabiti svoje jezično znanje, a ujedno postoje korelacije s nastavnim predmetima likovne i glazbene kulture zbog upoznavanja s kulturnim i povijesnim znamenitostima Austrije.  Osim spoznaje edukativne i rekreativne prirode, odlazak ima i određene socijalizacijske funkcije. Učenici bi pri tome prikupili razne prospekte, materijale i informacije čime bi se kasnije u školi nastavilo njihovo proučavanje kroz individualne zadatke. | Približavanje pojma kulturnih razlika, odnosno tolerancije.  -Motivacija učenika za učenje njemačkog jezika te ujedno i nagrada za njihov dosadašnji trud. | Nositelji aktivnosti su učenici petih, šestih,sedmih i osmih razreda, učiteljice Nataša Jakšić, te Valentina Črnugelj i Grozdana Bunčić po potrebi | prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | Travanj 2015. | prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole | Prije polaska učenici bi dobili zadatke koji bi od njih zahtijevali pripremu za terenski izlazak te aktivno promatranje sadržaja koji bi bili prezentirani tijekom boravka u Republici Austriji. |
| **6. ŠKOLSKI PROJEKTI** |  |  |  |  |  |  |  |
| **DAN OBITELJI** | Tradicionalno zajedničko (učenici, učitelji, djelatnici,roditelji, obitelji) druženje i obilježavanje međunarodnog Dana obitelji u školi, osvješćivanje obitelji kao najvrednije, centralne i osnovne zajednice u životu svakoga od nas. | Solidarna pomoć učenicima i roditeljima slabijeg imovinskog statusa za odlazak u Školu u prirodi (4.razredi) i na stručnu ekskurziju (7.razredi) | Razrednici 4.a 4.b 7.a 7.b razreda (Sanda Kosanović, Anita Maras, Ivana Jagošić, Zdravko Žubčić) | Sredinom svibnja (15.5.2015) organizira se obilježavanje Dana obitelji u poslijepodnevnim satima, nakon nastave. Roditelji, djelatnici i svi suradnici škole sudjeluju doniranjem kolača, sokovima i dr. namirnicama, tombolom, karaokama i sudjelovanjem u svim sportskim, glazbenim i likovnim radionicama. Prikupljena sredstva usmjeravaju se kao pomoć obiteljima za opremu i odlazak učenika na navedene aktivnosti. | Sredinom svibnja (15.5.2015) | Dio troškova snosi škola (plastične čaše, salvete, papirnati podlošci, plastični tanjuri, vilice, žlice…) a najveći dio su donacije tj. vlastita sredstva svih sudionika. | Pozitivno ozračje u školi i u lokalnoj zajednici, potreba za druženjem i zajedničkim aktivnostima u slobodno vrijeme i s humanitarnim i solidarnim ciljevima, svake godine sve veći broj uključenih sudionika i pozitivne reakcije šire zajednice. Sve veći broj volontera i aktivnih sudionika ali i organizatora/inicijatora novih aktivnosti. |
| „**JAK KAO JAKOV“** | Sustavna senzibilizacija i osvješćivanje potrebe za pomoć svima kojima je pomoć potrebna, kod učenika i odraslih. | Pomoć djeci oboljeloj od malignih bolesti i njihovim obiteljima.  (OŠ Švarča pokrenula je 2009. godine niz akcija za pomoć svom bolesnom učeniku Jakovu Rubidu. Akcije su prepoznate i podržane u široj zajednici te su, na inicijativu majke pokojnog Jakova, Ivančice Rubido, prerasle u Udrugu „Jak kao Jakov“ čiji su članovi većinom učenici i učitelji OŠ Švarča.) | Učenici svih razreda, učiteljice i učitelji, roditelji, stručni suradnici i ravnateljica | Volontiranje tijekom cijele školske godine 2014/2015 na radionicama Udruge, akcijama, koncertima, prodajnim izložbama i štandovima, te suradnja i pomoć u organiziranju istih poput: koncerata „Njima na dar“, akcija „Uskrs u srcu“, božićnih akcija „Tisuću anđela“, snimanje pjesama, spotova i TV emisija, akcije Udruga „Daj 5“ i „JKJ“:„Ako imaš kunu viška“ i dr. | Tijekom cijele školske godine 2014/2015 | Troškove nabave materijala za radionice snosi Udruga „Jak kao Jakov“. | Odaziv učenika, roditelja i djelatnika škole i prikupljena sredstva u održanim akcijama. |
| **NEMOJ MI SE RUGATI** | Stvaranje razreda bez ruganja i ismijavanja,  osvješćivanje učenika o nužnosti tolerancije u svakodnevnom životu kako u školi,tako i izvan nje,  suzbijanje emocionalnog i verbalnog nasilja koji su najčešći oblici nasilničkog ponašanja | Razvoj socio-emocionalnih i komunikacijskih vještina  (zdravo izražavanje osjećaja, izgradnja empatije, kreativno rješavanje sukoba te poštivanje razlika) | Razrednici i školska pedagoginja. | Putem pedagoških radionica, satova razrednog odjela  Rezultati vrednovanja: koristiti će se kao polazište za stvaranje ugodnog školskog ozračja za baš svakog učenika bez obzira na njegovu specifičnost. | Tijekom čitave školske godine bit će održane brojne radionice i tematski satovi razrednika u kojima će se razgovorom, simulacijom, kreativnim izričajima raditi na izgradnji tolerancije | Materijal potreban za izradu plakata, radionica i uređenje panoa financirat će škola. | Evaluacijski listić po završetku rada s grupom. Izvješća razrednika, radovi učenika. |
| **SJEĆANJE NA VUKOVAR** | Njegovati uspomene na Domovinski rat i stradanje Vukovara –grada heroja .  Oživljavanje uspomena na stradale za vrijeme Domovinskog rata. | Razvoj socio-emocionalnih i stvaralačkih sposobnosti i vještina. | Učitelji razredne nastave i predmetni nastavnici, voditelji slobodnih aktivnosti, učenici, roditelji, Udruga hrvatskih branitelja motorista karlovačke županije (UHBMKŽ). | Kroz satove razrednika, na satovima hrvatskog jezika i likovne kulture. Izrađivanje lampiona i ispisivanje prigodnih poruka te puštanje istih nizvodno rijekom Kupom. | Od 1. do 17. studenog 2014. | Troškove će u potpunosti pokriti Udruga hrvatskih branitelja motorista karlovačke županije. | Količina izrađenih lampiona i dobro osmišljenih poruka podrške,ljubavi i nade (očekivano 200). Odaziv roditelja. Njegovanje uspomene na Domovinski rat, osuđivanje zločina i mržnje. |
| **ORIJENTACIJA U PRIRODI** | Razvoj orijentacije učenika u prostoru  služenje i uporaba kompasa i snalaženje u prostoru pomoću znakova u prirodi  stjecanje iskustva na osnovu promatranja i doživljavanja koristeći primarne izvore znanja Izvorna stvarnost | učenje na izvornoj stvarnosti uz maksimalnu primjenu tih sadržaja u svakodnevnom životu  povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa prirode i društva  razvijanje osjećaja za orijentiranje u prostoru  suradnja sa Udrugom branitelja – motorista Karlovac  osvješćivanje zdravog načina života kroz boravak na svježem zraku | Učiteljice razredne /predmetne nastave : Sanda Kosanović, Grozdana Bunčić (4.a,5.a)  Anita Maras, Vedran Pavlov (4.b,5.b)  Učenici 4. i 5.r | Poludnevna terenska nastava u Kozjaču  uz stručno vodstvo Udruge motorista - branitelja | Svibanj 2015. | diskusija  provjera usvojenosti znanja putem NL  vrednovanje samostalnosti u radu  prezentacija viđenog, izrada plakata, foto-zapisi | korištenje rezultata u realizaciji NC : Orijentacija u prostoru  uređenje panoa škole |
| **KARLOVAČKA ZVIJEZDA** | Upoznavanje grada i njegovanje kulturno-povijesne baštine kroz otkrivanje povijesti naselja Švarča (prvo spominjanje imena Švarča, širenje naselja, Ribićev dvorac...)  Podizanje razine svijesti o važnosti poznavanja grada kojega moramo čuvati, cijeniti i doprinositi njegovu napretku. | Primjena znanja u svakodnevnom životu. | Učitelj povijesti Vedran Pavlov, učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Povijesničari, vanjski suradnici. | Terenska nastava, istraživački rad. Tematska predavanja, prezentacije i radionice . Posjete pojedinim lokacijama na Švarči. | Tijekom školske godine 2014./2015. kroz navedene načine realizacije u sklopu izvannastavne aktivnosti grupe Povijesničari. | Uredski pribor (papir,olovke, markeri, ljepilo...) | Sumiranje istraženog i naučenog kroz pismene radove, izradu plakata i finalnu PowerPoint prezentaciju. |
| „**SVI ZA JEDNOGA JEDAN ZA SVE“** | OPĆI CILJ: doprinijeti poboljšanju kvalitete života djece s teškoćama u razvoju i njihovih obitelji, omogućujući njihovo bolje sudjelovanje u redovitom osnovno školskom obrazovanju | Projekt je namijenjen za 140 učenika s teškoćama u redovnom obrazovanju i za 70 učenika korisnika Centra, te poboljšanju tehničkom i kadrovskom kapacitetu još 7 obrazovnih ustanova Karlovačke županije u z pomoć mobilnog stručnog tima (putem transfera znanja i iskustva) | Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži, Karlovac i partneri Grad Karlovac, OŠ Grabrik, OŠ Švarča, OŠ Dubovac,OŠ Draganić, OŠ Dragojla Jarnjević, OŠ Turanj | Projekt će se realizirati tijekom školske godine 2013/2014. i u prvom obrazovnom razdoblju 2014./2015. na način predviđen kurikulumom samog projekta. Mobilni tim pružat će stručnu pomoć i podršku učenicima i učiteljima te stručnoj službi | Tijekom godine 2013-/2014. Edukacija za učitelje  MST dolazit će 1x/tjedno individualno raditi s djecom  Supervizije 5x/tjekom projekta  10x/koordinacijskih sastanaka | Sve troškove snosi Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži, Karlovac | Supervizija i evaluacija nositelja projekta, Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži, Karlovac. |
| **7. ŠKOLSKI PROGRAMI** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PREVENCIJA OVISNOSTI** | Prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja kod djece  razvijati samopoštovanje, osobnu odgovornost i unapređivati komunikacijske vještine kao temelj skladnih odnosa između roditelja, djece i škole  edukacija učitelja, roditelja i učenika kroz predavanja i radionice s ciljem sprečavanja ovisničkog ponašanja.  razvijanje i unapređivanje kvalitetnih vještina i usvajanje zdravih životnih navika i vrijednosti.  omogućavanje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena učenika u cilju usmjeravanja u pozitivne aktivnosti i zdrave stilove življenja.  prezentacija javnim nastupima i sudjelovanje na humanitarnim akcijama | Radionice za roditelje:  osvijestiti roditeljske komunikacijske vještine  osvijestiti kod roditelja potrebu aktivnog slušanja djeteta  osvijestiti i naučiti roditelje važnosti komunikacije JA PORUKAMA  osvijestiti roditeljima razliku između sadržajne i odnosne razine poruka  upoznati roditelje s odgojnim stilovima  podržati roditelje u prepoznavanju njihovih roditeljskih odgojnih stilova  roditeljima osvijestiti osobine djece koje su rizične za razvoj ovisnosti i osobine koje su poželjne za odupiranje ovisnostima  Radionice za učenike:  potaknuti učenike na pozitivan i brižan stav prema osobnim emocijama i emocijama drugih, te poštovanju drugih  osvijestiti razliku između slušanja i neslušanja  ukazati na važnost slanja JA PORUKA  vježbanje oblikovanja JA PORUKA  razumjeti značenje pojma povjerenje  osvijestiti važnost povjerenja | Školska pedagoginja Ana Vitturi Šušnjar  Učitelji.: Anita Maras  Abelina Špoler  Vlasta Pernar  Marijana Petrović  Zoran Štefanac  Vedran Pavlov  Ivana Jagošić  Anita Katinić    Razrednici razrednih odjela u kojima se provode radionice za roditelje i učenike  Vanjski stručni suradnici | Seminari u sklopu Preventivnog programa Grada Karlovca održat će se 30.9-2.10.2014. u Karlovcu za četvrtu generaciju polaznika te supervizija u prosincu  Prevencija Grada Karlovca će se obilježiti tijekom godine:  glazbene radionice (bend, tamburice, zbor), suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje odraslih i mladeži Karlovac, suradnja s ostalim bendovima Grada Karlovca  ritmika  sportski susreti među školama Grada Karlovca  prezentacije na Sjednicama Učiteljskoga vijeća OŠ Švarča  prezentacije na Roditeljskim sastancima, radionice s djecom, radionice s djecom i roditeljima, Dan obitelji  zdrava prehrana u sklopu produženog boravka  fotosekcija će popratiti sve događaje  U Mjesecu borbe protiv ovisnosti Grada Karlovca (15. studenoga do 15. prosinca 2014.) planirane su Glazbene radionice, sportski susreti, filmske radionice, lutkarske predstave i radionice za darovite učenike. | Tijekom školske godine 2014./2015. kroz navedene načine realizacije | Troškove za pripremu materijala snosit će škola. | Evaluacijski listići predviđeni radionicama i predavanjima koji su navedeni u dva priručnika do sada  izdana |
| „**CAP“ PROGRAM** - **osnovni** | Naučiti djecu da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije  Pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kada se nađu u takvim situacijama  Ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa | Poticanje komunikacije među vršnjacima, između djece, roditelja i učitelja o napadima na djecu  Usvajanje prevencijskih strategija samozaštite te uspješno primjenjivanje nakon radionice  Usvajanje i osvještavanje važne poruke da mogu tražiti pomoć drugih,ali i da je mogu | Školska pedagoginja – educirani CAP- voditelj i razredni učitelji, te educirani stručni CAP voditelji iz drugih OŠ (pedagog i /ili psiholog). | Tijekom čitave školske godine učitelji ponavljaju s učenicima naučene strategije | 2. polugodište- veljača obuhvaćeni roditelji drugih i četvrtih razreda; a učenici istih razreda u ožujku 2015. putem radionica | Materijal potreban za izradu plakata, radionica i uređenje panoa financirat će škola.  Informativni materijal osigurava: udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb | Evaluacijski listić po završetku rada s grupom. Izvješća razrednika, likovni radovi učenika. |
| **TEEN CAP** PROGRAM | Pružiti tinejdžerima znanja i vještine za postupanje u opasnim situacijama.  Mijenjati osnovne stavove koji leže u pozadini nasilništva  Osvijestiti tinejdžerima činjenicu da imaju pravo biti sigurni | Poticanje komunikacije među vršnjacima, između djece, roditelja i učitelja o napadima na djecu  Usvajanje prevencijskih strategija samozaštite te uspješno primjenjivanje nakon radionice  Usvajanje i osvještavanje važne poruke da mogu tražiti pomoć drugih,ali i da je mogu sami pružiti | Školska pedagoginja – stručna educirana CAP- voditeljica i predmetna učiteljca geografije, također educirana stručna CAP voditeljica | Tijekom prvog obrazovnog razdoblja održale bi se radionice:  1. za učitelje  2. za roditelje  3. za djecu (3 radionice) | Krajem listopada bi se održali roditeljski sastanci, a u studenom 2014. Bi se održale radionice za učenike 8. razreda | Materijal potreban za izradu plakata, radionica i uređenje panoa financirat će škola.  Informativni materijal osigurava udruga roditelja "Korak po korak", Zagreb. | Evaluacijski listići po završetku rada s grupom |
| **POLUDNEVNI BORAVAK – „DOM ZA ODGOJ DJECE I MLADEŽI“ – BANIJA** | Pružiti pomoć u radu sa potrebitom populacijom, podizanje njihove samosvjesnosti,samopoštovanja, samopouzdanja, odgovornosti, jačati njihove potencijale za zdravo i socijalizirano funkcioniranje te stvoriti odgovornog pojedinca svoje društvene zajednice. | Bezbrižnije i lakše odrastanje, poboljšanje odnosa roditelj dijete, prevencija i korekcija eventualnih rizičnih ponašanja, davanje novih prilika djeci i mladima kako bi oni unaprijedili kvalitetu života. | Rezultati će se koristiti kao polazište za daljnji razvoj projekta koji bi trebao biti trajna orijentacija škole | Grupni odgajatelj, stručni tim ustanove i ravnatelj u suradnji sa stručnom službom škole i ravnateljem iste. | Vrijeme realizacije vezano je za tijek školske godine, poštujući pri tom školske praznike.  Odgojni rad će se provoditi prema kućnom redu odnosno godišnjem planu, mjesečnim i dnevnim planovima i programima rada kako za grupu tako i svakog učenika ponaosob. | Eventualnu participaciju roditelja određuje Centar za socijalnu skrb Karlovac po razgovoru sa roditeljem odnosno rješenjem. | Vrednovanje će se provoditi putem školskih informacija, razgovorima sa stručnom službom škole, predmetnim profesorima, roditeljima. Također će se voditi zapažanja za svakog učenika, zapisnik grupnih sastanaka,evaluacijske ankete za početak i kraj tretmana,, pisanje polugodišnjih i godišnjih izvješća Centru za socijalnu skrb. Izvještavati će se voditelj PSP-a, Stručno vijeće ustanove kao i ravnatelj. |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA** | Poticanje darovito identificiranih učenika i stvaranje stvaralačkog okružja u kojima će se profilirati njihovi posebni interesi i talenti  poticanje kreativnosti i logičkog zaključivanja  usmjeravanje učenika k interesima i sadržajima prema kojima pokazuju najveći interes  poticanje učenika na stvaralački rad  razvijanje samostalnosti i samopouzdanja  unaprjeđivanje kognitivnog, emotivnog i socijalnog razvoja djece  poštivanje individualnih osobitosti svakog učenika | Radionice za roditelje:  osvijestiti roditelje na osobine darovite djece koje često znaju biti odgojni izazov  upoznati roditelje s pojmom i područjima darovitosti  uputiti roditelje o potrebi stvaranja poticajne okoline koja će pomoći razvoju njihove djece  osvijestiti kod roditelja potrebu aktivnog slušanja djeteta  osvijestiti i naučiti roditelje važnosti komunikacije JA porukama  osvijestiti roditeljima razliku između sadržajne i odnosne razine poruka  poticati timski rad učenika i roditelja  Radionice za učenike:  Usvajanje životnih vještina i strategija koje pomažu razvoj samostalnosti u radu, te potiču stvaralačku energiju koja budi motivaciju i čežnju za istraživanjem  usvajanje pravila ponašanja i uvažavanja (vježbati vlastite vještine komunikacije ne narušavajući prava drugih u skupini)  osvještavanje prava na vlastito mišljenje kod pojedinca i grupe  potaknuti i osvijestiti potrebu razvijanja samopoštovanja  potaknuti i osvijestiti potrebu razvijanja tolerancije | Školska pedagoginja Ana Vitturi Šušnjar, prof. kroz neposredan rad s učenicima putem radionica namijenjenih razvoju osobnosti i poticanju kreativnog mišljenja kod darovite djece  Nastavnici :  Anita Maras voditeljica grupe,  Vedran Pavlov voditelj grupe „Povjesničari“,  Snježana Protulipac voditeljica grupe „Kemičari“,  Nataša Jakšić voditeljica dodatne grupe iz njemačkog jezika,  Valentina Črnugelj voditeljica likovne grupe i zadruge „Nit“,  Zoran Štefanac voditelj Zbora i Tamburaškog orkestra. | S grupom darovitih učenika radit će se tjedno 1 sata, po potrebi i interesima i više. Takav način rada bit će aktualan tijekom prvog obrazovnog razdoblja, a nakon odluke Grada i nove identifikacije koja je upitna zbog proračuna, u drugom obrazovnom razdoblju krećemo sličnim programom i načinom izvedbe samo s učenicima trećih ili četvrtih razreda. | Potrebe opreme i pribora financira grad Karlovac. | Evaluacijski listić po završetku rada s grupom. Izvješće o provedenom planu i programu. | Rezultate šaljemo Gradu koji je i nositelj programa |
| **PRODUŽENI BORAVAK** | Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta s naglaskom na isticanju individualnih različitosti;  -omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti;  -pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. | -organizirati skrb o djeci mlađe školske dobi (od 1. do 4. razreda) nakon redovne nastave;  -pripremiti učenike za bolje snalaženje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi , poštujući pritom skladan emotivan, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti. | Učiteljice: Branka Karalić (2.a, 3.a, 3.b, 4.b)  Helena Magdić (1.a, 1.b, 2.b) | -PB organizira se od 11.30 do 16.30;  -program se realizira kroz sljedeća tri područja: sportsko-rekreativno, jezično i kulturno-umjetničko te radno-tehničko područje;  -nakon prijepodnevne, redovne nastave, koju provodi učitelj RN , razredni odjel preuzima učitelj u PB;  -grupe učenika, polaznika PB-a, organizirane su kao heterogene skupine učenika sastavljene od tri i četiri razredna odjela;  -učenici s učiteljicom odlaze na ručak u školsku blagovaonicu;  -nakon ručka predviđeno je slobodno ustrojeno vrijeme za igru, odmor i rekreaciju po slobodnom izboru učenika, ili različitim programiranim sportsko-rekreativnim aktivnostima;  -nakon slobodno ustrojenog vremena predviđeno je vrijeme za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi te odlazak na užinu;  -preostalo vrijeme učiteljica s učenicima provodi različite tipove radionica: likovne, glazbene i druge, mala projektna istraživanja, dramatizacije i niz drugih organiziranih aktivnosti koje kreira učiteljica uz pomoć učenika;  -izmjena igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, ponavljanja, crtanja, razgovora želimo stvoriti osjećaj ugode i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno-obrazovnom procesu, odnosno sretno dijete koje će voljeti školu. | -tijekom školske godine 2014./2015. | -financira Grad Karlovac i sufinanciraju roditelji mjesečnom naknadom od 100 kn po učeniku za troškove PB te 15,00 kn dnevno za prehranu  -radni listići za vježbu i ponavljanje „ BORAVAK ZA 5“, ŠK 79,00 kn (troškove snose roditelji)  -potrošni materijal za rad učenika ( kolaž papir, hamer papir, škare, ljepilo, tempere..) oko 1000,00 kn tijekom godine snosi PB  -društvene i didaktičke igre, DVD animiranih filmova oko 1000,00 kn tijekom godine snosi PB | -praćenje učenikova napretka tijekom cijele školske godine provjerom znanja u pisanom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već dopunjavanja i ispravka stečenog znanja.  -rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta PB-a. |
| **PROGRAM ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA** | Osnovni cilj kluba je da se što više učenika uključi u Klub da bi se bavili športom  Masovno bavljenje športom  stvaranje školskog imidža  organizirano bavljenje športom putem treninga, utakmica i natjecanja  uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi samoprocjenjivanje  promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika  pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad | Aktivnost je namijenjena svim učenicima 1. do 8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada. | Nositelji aktivnosti je osnivač Kluba Osnovna škola ŠVARČA, učenici polaznici aktivnosti, učitelj TZK, roditelji, kadrovska služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje. | Snimit će se slika postojećeg stanja, materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema, kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati predviđeni sportovi | Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja, kojeg propisuje SAVEZ ŠKOLSKIH SPORTSKIH KLUBOVA KARLOVAČKE ŽUPANIJE | Za školska natjecanja osigurana je potrebna oprema,a ovisno o daljnjem plasmanu učenika grad će osigurati sredstva za putne troškove I troškove boravka učenika izvan mjesta stanovanja. | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata …  Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl.  Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža, biti primjer postavljenih kriterija i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. |